116 年選送人員出國專題研究題目表

編號	建 議 題 目	說 明
1	「自主學習」在高級中等學校之推展方式及成效評估—以○○國家為例。	「自主學習」是 108 課綱的重要內涵，也是高中教育階段的重要政策變革；依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」，學生必須在修業年限內進行至少 18 節之自主學習，爰就自主學習的規劃、推展方式及其對於學生學習方向之影響，可參酌其他國家推展經驗，俾利本市高中職學校開展更多元之自主學習模式，讓學生得深化或定錨生涯發展方向。
2	AI 教育發展與智慧校園數位研究-以 00 國家為例	因應生成式 AI 快速崛起與智慧科技躍進下，傳統教學模式面臨創新瓶頸、城鄉數位學習落差、行政管考負擔過重，以及 AI 應用缺乏安全倫理護欄等實務痛點。教育部《推動中小學數位學習精進方案》亦強調應深化 AI 工具融入適性教學、健全校園智慧資通訊環境，並落實數據導向的智慧校園治理。擬透過借鏡先進國家經驗，探討如何整合 AI 生成式輔具與智慧校園基礎設施，優化個人化適性學習、自動化行政管考與數位安全防護，並建立完善的 AI 教育倫理規範與教師培力機制，可作為本市精進智慧教育政策、推進智慧校園轉型，並培育具備前瞻科技素養與未來競爭力人才之重要參考。
3	數位工具應用於資賦優異教學（如：特殊需求領域課程模組開發、資源整合與教師賦能）之研究	面對資訊科技發展快速迭代的世界，資優教師需培養有效應用新工具的能力與創新視野，以激發學生學習活力。
4	日本幼兒園餐食教育與營養素養之研究—兼論對地方幼兒教育政策之啟示	日本長期推動「食育」政策，2026 年進入第五次食育推進基本計畫階段，截至 2026 年 3 月底，47 個都道府縣均已制定食育推進計畫，市町村制定率達 92.9%，已形成中央與地方共同推動的政策架構。日本並將幼兒營養、餐食提供及食育納入幼兒教育與保育政策，並透過全國嬰幼兒營養調查掌握幼兒飲食實況。因此，日本在「幼兒教育—營養—食育—家庭」之整合具有高度研究價值。本研究將探討日本幼兒園**餐點規劃、營養管理、食育實施及家庭合作模式**，分析其如何將**餐點轉化為幼兒學習與健康教育的媒介**，並評估可供本局推動**幼兒餐食品質、營養教育、食育課程及教保人員增能**之參考作法。
5	亞洲國家對於校園視力、口腔及體位保健議題的健康促進推動狀況及特色。	1. 突破在地推動瓶頸，引進創新介入策略視力不良、齲齒及體位異常（肥胖及過重）為學童常見的健康挑戰。目前校園健康促進政策雖已落實多年，但部分議題推動仍有瓶頸和進步空間。透過考察鄰近亞洲國家（如日本、韓國、新加坡

編號	建議題目	說明
		等）在視力保健、校園飲食環境或口腔保健的實務經驗，能提供我國創新作法。 2.因應數位時代，學生螢幕使用時間拉長、飲食習慣改變及體能活動減少，已大幅衝擊視力與體位發展。亞洲各國因文化與教育體制相近，均面臨高度升學壓力與生活型態改變的雙重挑戰。比較他國如何將「健康促進」融入課業繁重的校園日常，能為政策制定提供具體的可行性。
6	從國際交流到全球素養：中小學國際教育學習成果與評估機制研究	本局近年積極推動國際教育、學生海外交流、姊妹校交流、WYM、ASEP及各項國際教育活動，參與學校及學生人數逐年增加，惟國際交流活動的學習成果如何具體呈現、評估及延續，為未來深化國際教育的重要課題。 透過研究他國學校如何將海外交流與課程、跨文化學習及學生全球素養培育結合，以及相關成果評估方式，可作為本局未來建立國際交流學習成果指標、優化補助計畫及提升國際教育活動效益之參考。